

Жазғы сауықтыру кешіне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 2- апта

Білім беру ұйымы «Ұлан-2017» бөбекжай балабақшасы

«Балауса» орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 05.08 – 09.08.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау кезінде ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шарлары жайында ескерту. Шап, тырнақ тазалығы				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үсте лүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарақсау және тағы басқа әрекеттер)	Балалармен өсімдіктер туралы әңгіме жүргізу Қимылды ойын: «Тышқан мен қонжық» Мақсаты: Терең ырғақты дем алып шығаруға жаттықтыру, қимылдың дұрыстығын дамыту, омыртқа бұлшық етін дамыту.	Балалармен құстар туралы әңгіме жүргізу Қимылды ойын: «Жел» Мақсаты: қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру. Терең ырғақты дем алуын дамыту.	Балалармен табиғат әлемі туралы әңгіме жүргізу. Қимылды ойын: «Поезд» Ойынның мақсаты: тыныс алуын жақсартып, ұжымда әрекет жасауға, дыбысқа жасап беруіне дағдыландыру	Балалармен денсаулық туралы әңгіме жүргізу Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Мақсаты: балаларды етпелікке, шапшаңдыққа баулу.	Балаларға дәрумендердің пайдасы туралы әңгімелеу. Қимылды ойын: «Қолшатыр» Мақсаты: балаларды етпелікке, жылдамдыққа баулу, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.
Таңертеңгі гимнастика	Тамыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу				
Таңғы ас	Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз. Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысын жегуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.				
Ұйымдастыр ылған іс- әрекетке дайындық	ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды үйге сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Дид ойын: «Балық аулау» Шарты: Ойынға әр балықшыға 10 балық, 2 шелек, арқанның ұшында ілгегі бар 2 қармақ қажет. Әр командадан бір қатысушы шақырылады. Балықты аулау, шелекке салу. Кім көп ұстаса, сол жеңеді. Ой дамыту. Енді маған келіп, үстелде не бар екенін қараңдар. Үстел үстінде балықтардың суреттері бар. Біз оларды мекендеу орындарына қарай бөлейік. Ол үшін кім қай балықты таңдағысы келетініне байланысты үш топқа бөлінеді. Қандай балық суреттерін таңдадыңыз? Оларды атау. 1 топ. Теңізде өмір сүретін балықты таңдаған Олар не теңізші. 2 топ. Тұщы суда өмір сүретін балықты таңдады. Олар не тұщы су. 3-топ. Акваариумда өмір сүретін балықтарды таңдады. Олар акваариумдар. Балалар, мен сендерге дайындаған мына балықтарды өз мекеніне жасасыру керек. Бақылау. Дид ойын: «Жақсы – жаман» ойыны (ТРИЗ) Шарты: Жақсылар ойланп, балықтың несі жақсы, несі жаман екенін айту керек.	Ермесілер еліне саяхат Алтын балық ермесісін түсіндіру. Тосын сәт. Хат келу, оқу. Құрметті балалар мен алтын балықтың маған тез арада көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне акваариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек. Ой қозғау. Балалар, біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз. - Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек. 1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?» Шарты: Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, акваариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне жасасыру керек. Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар, тапсырманы орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық акваариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді. -Бірақ балыққа өз үйіне кіргенше көмектесу үшін	Ой қозғау. - Балалар, саяхатқа шығатын әлемді шарлаған ұнай ма? Саяхатты хабарлау. - Олай болса бізміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық. Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыздар. Қане, өз орындарына жайғасыңдар. Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық. Алыс – алыс елдерге, Орман, тоғай көлдерге Саяхаттап барамыз Теңіз түбін көруге - Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіптіз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқызан су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік. Қызығушылықты ояту. Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік. - Балалар, қараңдаршы, мынау қай теңіз жанырау? - Ия, дельфиндер (суреттер) кейде тұзмсызмен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Акуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері екені кездеседі. - Делфин туралы не білесіңдер? - Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілқеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы. - Акуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен	Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу 1. Жер бетінде бір шықпас, су түбінде тұншықпас Сөйлемейді, үндемейді. Пісірсе оны кім жемейді. (Балық) 2. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ, Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды. (Балық) Ой дамыту АКТ технологиясымен жұмыс -Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жасауларына байланысты алуан түрлі болып келеді. Балықтың пайдасы? -Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады. -Қабырғасынан інжу жасалады. -Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады. -Акула терісінен егу дайындалады. -Акула бауырынан дәрі жасалады. -Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады. Акваариумдағы балық күтімі. Акваариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен акваариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді ақвар-иум өсімдіктерін отырғызу.	Таңғажайып сәт Беседкадан сандықша тауып алу. - Бұл неғылген сандықша екен, ішінде не бар, ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың тиі толы жұмбақтар жазуабын тауып көреліміз бе? Миға шабуыл Жұмбақты шешу: 1. Суда өседі, өнеді, Сыртқа шықса өледі. (балық) 2. Өзі алып келемей, Дауылдан ықпайды. Су малып телегей, Мұхиттан шықпайды. (киім) 3. Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (тапсырма) 4. Адамдардың досы, Сүйкімді де өзі. Балыққа өзі жатпайды, Бірақ сумен ойнайды. (дельфин) Проблемалық сұрақ. Балықтар қайда өмір сүреді? Егер балықты ұстап алып құмға тастасақ не болады? Неге? Жауаптар. - Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма? - Неге? - Сен қалай ойлайсыңдар? - Егер балықтар сөйлей алса, бізге не айтады екен? - Суды ластамандаршы. - Суға қоқыс тастамандаршы. - Машиналарды келіп судың жағасына жумандаршы. - Ау-қармақ дегенді бейберекет
---	--	---	---	---	--

-Балықты жеген дұрыс. -Аквариум балықтарын тамашалау жақсы. -Балық аулау балықшыларға рахат әкеледі. - Балық майы өте пайдалы. -Аквариумдағы суды жиі ауыстыруға тура келеді. - Балықтың ісі жағымды емес. - Балықтың сүйектері көп, тамақ ішкенде сүйекті жұтуға болмайды. -Балық қымбат. Ой қозғау. Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз балықтар туралы көп әңгімелестік, олардың қалай және немен тыныс алатынын білдік. Ал енді сізге ең ұнайтын балықтың сәнін салайық. Дид ойын: «Балықты әсемде» Шарты: Дененің пішініне, құрығына, қанаттарына назар аудару. Олар бір-бірінен мүлде ерекшеленеді және біз мұны өз жұмысыңызда көрсетуіміз керектіз.	мына тапсырманы орындауымыз керек. Қазір біз ойын ойнаймыз, Дид ойын: «Балық туралы не білеміз» деп аталады. -Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде) Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен) Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы) Балықтар немен тыныс алады? (желебезекпен) Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары) Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су) Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум) Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ) - Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлармен, қармақпен) Балық аулайтын адамды қалай атайды? (балықшы) Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ жүзін келті. Сергіту сәті. Музыкамен балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар. Дид ойын: «Суретті жина» Шарты: бөлінген суреттерді құрастыру керек. - Жарайсыңдар, барлығы	мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы жетілмеген, ал іс сезу қабілеті өте жақсы. - Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік? - Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады. - Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз иаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз. - Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық. Сергіту сәті: Балық жүзді таза суда, Бір керіліп, бір жиырылып. Жүзін, жүзін шаршағанда, Тығылады тасты құмға. Сахаттан оралу. Қортынды - Сахатымыз ұнады ма? -Балықтар қайда мекендейді? -Балықтар неше топқа бөлінеді? -Балықтардың қандай пайдасы бар? Балаларды мадақтау. Денешынықтыру /жалаушамен, әуенмен/ Кіріспе бөлімі: Бекіту Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүгіру. шеңберге тұрарда себеттен екі жалауша алу. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары Б.қ.: «Желбірейді жалау» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып	Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібереміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты танертең және кешке берген дұрыс. Сергіту сәті: Әуенмен «Балықтар» биін билейді. Күтім турлері Кезеңдік күтім: Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады. Мерзімдік күтім: Көктем мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз. Балықтардың көбеюі: Балықтар уылдырлық арқылы көбейеді. Уылдырлықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке. Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары: балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ турлерін жасауға болады. Қуырып жегуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады	сала бермендерші. - Бізге жиі қамқор болыңдаршы - Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші –деп бізге өтініш жасар еді. Сондықтан біз табиғатты қорғау керектіз. Жарайсыңдар балалар! Қортынды Балаларды мадақтау. Музыка Тақырыбы: «Ғажайып құстар дауысы» Музыка тыңдау: Балаларды музыка тыңдауға шақырады. Табиғат бояуларын сезінетіндей құстардың дауысын, сайрауын тыңдатады. Ересек құстардың дыбысы жуан болатынын, ал балаланың дыбысы жіңішке болатыныне түсіндіреді. Құс пен оның балаланың суреті бейнеленген карточкаларды таратып береді. Құстар әуенін келтіріп, кезек - кезек ауыстырып ойнайды, балалардың карточканы дұрыс көрсетуді сұрайды. Ән үйрену: «Торғай ағаш қорғайды» Қ.Қайым «Бодене әні»(Р.Байқоңыров, А.Асылбеков). Орындатып, ойын ұйымдастырылады. «Босторғай»(Е.Құсайынов, А.Асылбеков). «Көкек» (Б.Аманжолов). -әр құстың әнінен бір шумағын орындатып үйретеді. Әндердің бар мәтінімен
---	--	--	---	---

	Негізгі бөлім: Жалпы даму жаттығулары Б.қ.: «Желбірейді жалау» 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. 4 р Б.қ.: «Әнкенішек» 2. Аяқтары ашық қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/ Б.қ.: «Кім жылдам» 3. Аяқтарын ашық қою, отыру жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру. Б. қ.: «Жұлдызша» 4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу Б.қ.: «Көңілді жалауша» 5. Аяқтарын ашық қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру. Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір-бірінен ашық ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «Үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. Қимыл-қозғалыс жаттығулары. -Дога астынан еңбектеп өту Қимылды ойын: « Құстар жем жейді» Қорытынды: Бір сәттен шеңбер бойы жату. /жалаушаларды себетке салу/ Қорытынды: Бір сәттен шеңбер бойы жату. /жалаушаларды	орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек. Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз. Дид ойын: «Алтын балық» Шарты: Бозулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру. Практикалық жұмыс. Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды. Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету. Тәрбиеші: бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік. Көмегіміз үшін рақмет айты. Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық. Дид ойын: «Балықты жемдейміз» Шарты: Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау. Қорытынды -Бізге неден хат келді? Сурақ-жауап. балаларды мадақтау	ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. 4 р Б. қ.: «Әнкенішек» 2. Аяқтары ашық қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/ Б.қ.: «Кім жылдам» 3. Аяқтарын ашық қою, отыру жалаушаны алға созу, тұру жоғары көтеру. Б. қ.: «Жұлдызша» 4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу Б.қ.: «Көңілді жалауша» 5. Аяқтарын ашық қою, жалаушалар жоғары көтеріп, секіру. Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен ашық ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «Үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. Қимыл-қозғалыс жаттығулары. -Дога астынан еңбектеп өту Қимылды ойын: « Құстар жем жейді» Қорытынды: Бір сәттен шеңбер бойы жату. /жалаушаларды себетке салу/ Қорытынды: Бір сәттен шеңбер бойы жату. /жалаушаларды	танасып болған сон, топ балаларын үшке бөліп, берілген үлгіге қарап әнді айтуға үйретеді. Жетекші қыздарға «шеңселерім» биін қайталайды. Ұлдардың қолдарына қамшы беріп, «тұлпарым» биін үйретеді. Дидактикалық ойын: «қандай дауыс?» ойын арқылы балалардың музыкалық қабілетін дидактикалық ойынмен жалғастырып үйретеді, есте сақтау қабілетін, есту қабілетін дамытады. Текшеде мысық пен мысықпен суреті болады, мысық пен мысықпен тыңдап, жеңішке-жуан дыбыстарын тастап, ажырата білулері керек.
--	---	--	--	--

	себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Бастапқы қалыпқа келу. Балаларды мадақтау.				
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.				
Серуен:	Кінуу: Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс кигілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Карточка №12	Карточка №13	Карточка №15	Карточка №19
		Карточка №20			
ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР Шарты: Самокатпен жүріп кедергілердің арасынан өтіп жеру. Шарты: Белгі бойынша әрбір топ арқанды өз жазына арнай тартады. 3 рет тартысқаннан кейін 2 рет өз жазына арқанды тартып шығарған топ жеңімпаз болып танылады.					
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздап алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ұяқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйықтан ояту, шынықтыру шаралары.	Жаттығу кешені №16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығым бір алайық.	Жаттығу кешені №17 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №18 Ұйықтан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №19 Ұйықтан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №20 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желісіп, Ұйқымызды ашайық
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Ойындар, дербес әрекет. Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Музыкалық ойын жаттығулар Сықарлы текше Мақсаты: Текшедегі аңдардың дауысын келтіріп, тембырын өзгерту мүмкіндігіне жосару көтеру. Ойын шарты: Көңілді қып емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір біріне қолдарына беріп, тақтақ аятады.	Музыкалық ойын жаттығулар Күннің көзі және бұлт Мақсаты: Әуеннің мазмұнын ажырата білу. Ойын шарты: Балалар пьесаны тыңдайды. Пьесаның мазмұны көңілді болса - күннің көзін шығарады, көңілсіз болса - бұлтты, ал жайғана орташа болса - күннің көзімен бұлт араласқан	Музыкалық ойын жаттығулар Ырғақтық лото Нотаның ұзындығын ажырату. Ойын шарты: Көрнекті құралға орнатылған ноталар бойынша, қай кезде қысқа, қай кезде ұзын нота келетінін ажыратып, сол әуенді ишалақпен орындап беру.	Музыкалық ойын жаттығулар Қатты және ақырын әуен Ойын шарты: Пьеса ойналады. Балалар оның көңілді, ойнақы мінезін анықтайды. Осы пьесада музыка қалай өзгергенін аятады. (қатайды ма?, ақырындады ма?) Пьеса қайта ойнағанда осы көрнекті құрал арқылы музыканың мінезінің өзгерісін,	Ырғақ сезіндерін дамытуға арналған ойындар Біздің саяхат Ойын шарты: Балалар шеңберде отырады, ән - күй жетекшісі балаларға саяхатқа баратындарын айтады. Бізге музыкалық балға көмектеседі! Көз алдарына елестетіп, қымыл қозғалыстарды орындаймыз 1. Баспадақтап балу, асықпай түсеміз; 2. Далаға шықтық күннің көзіне

	- Алма кенті домалап, - Көше бойын аралап. - Кім алманы табады, - Сол ойыннан шығады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде мысықтың суреті болса, педагог ол балаға мысықтың қалай амандасатынын көрсетудің сұрайды.	карточканы шығарады. Балалар жауаптың дұрыстығын өздері бағалайды.		яғни музыка баяу болса ашық түсті төртбұрыштыны, біраз қаттырақ болса, - қоюлау болған төртбұрыштыны қояды. Балалар тапсырманың дұрыс орындалуын бағалап, қателік болса түзетеді.	қуанып жүгірдік; 3. Айгерім допты алып жерге соға бастады; 4. Балалар тез секірді; Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алдымен аңырын, сосын қатты жауды. Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды. (осы қимылдардың барлығын ән-күй жетекшісі музыкалық балғамен ойнайды.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
Серуен	Карточка №12 Жәдіктерді бақылау.	Карточка №13 Күннің көзін бақылау.	Карточка №15 Ауа - райын бақылау.	Карточка №19 Көлік түрлерін бақылау.	Карточка №20 Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау.
Таңертеңгі серуен бақылаудың бекіту. ЭСТАФЕТАЛЫҚ ОЙЫНДАР					
1. «Кім жылдам?» Шарты: Тұра - түсті доптардың ішінен екі команда көк және сары түс доптарды теріп алып келу.					
Балалардың үйге қайтуы	Ата -аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым -қатынасы туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)	Кеңес: Бала өміріндегі ертеңгің маңызы.	Ата -аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы «Ұлан-2017» бөбекжай балабақшасы

«Балауса» орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.08 – 16.08.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналар-мен әңгімелесу	Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жаздағай орнату. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар үсте лүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқату және тағы басқа әрекеттер)	«Бұны қай кезде киесің?» Ойын шарты: суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу. Аяғымзбен әсер тебеміз Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.	«Жол әліппесі» Мақсаты: балаларды алдың-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру «Күн мен түн» Шарты: Тәрбиеші балалармен айтады: Күн шықты, күн шықты, Жап –жарық айналсаң, Балалар ойнайды, Көңілді, жайнаған.	«Әдемі гүл» Ойынның шарты: Гүлдерді түстері бойынша жинау. «Ұйқышыл түлкі» Шарты: Түлкіні сайлайды. Ол бұрышта тығылып ұйықтап жатады. Оған қарама-қарсы жасақта қояндардың үйі. Қояндар әр жасаққа жүгіріп жүреді.	«Гүлдерді күтемсі» Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлек гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгімелесту. «Ұшақтар» Шарты: Балаларды ойын алаңында еркін тұрғызып, тәрбиеші өзі ұшақ болып көрсетеді. «Ұшақтар ұшады!» деген кезде барлық балалар ұшақ болып ұшады.	«Нап қалай жасалады» Ойын шарты: нанды дастарханға келгенге дейінгі жолын көрсетіп, онда жұмыс істейтін адамдардың еңбегі көрсетіледі. «Аңшы мен қояндар» Шарты: Тәрбиеші бір баланы аңшы қылып сайлайды, қалған балалар қояндар.
Таңертеңгі гимнастика	Тағыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы сауатты өмір салтына тәрбиелеу				
Таңғы ас	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге үстінде жан жазғына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҰІӨ өтілу барысына қамсет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып ойындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.				

Білім беру ұйымының кестісі бойынша ұйымдастырыл ған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту. Енді біз әртүрлі көлікпен саяхатқа шығамыз. Мен барлығына қиынды суреттерді тараптамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай көлікпен саяхаттайтынын айтады. Дид ойын: «Суреттерді жинаймыз» Шарты: Көліктің суреттері беріледі. Балалар суретті жинап, атын айтады және осы көлік түрі туралы әңгімелейді. Психологиялық сәт. Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз, көліктеріміз өзімізге ұнай ма? Тосын сәт. Қараңдаршы бізге суретші хабарлама жіберді. Ол суреттер салған. Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба? Балалар: Жоқ. Ол негіз салғысы келді? Балалар: көліктерді. Ол не ұмытты? Балалар: дөңгелектерін. Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе? Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер» Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты	Тосын сәт. Бізге бейтаныс адам хат жазыпты. Достарым жаңа үй салуға кірісіп, барлық қажетті материалдарды жеткізуді өтінді. Велосипедпен материалдарды әкелу мүмкін болмады! Бірақ әуеде ұшатын, өзендерде қалқып жүретін көліктер бар деп естідім. Маған бұл туралы айтыңыздаршы, оны анықтауға көмектесіңіздерші. Қандай көлік жүреді және ол неге арналған. Жауап күтемін. Бейтаныс достарың. Тәрбиесі: Балалар, сендер осы адамға көмектесуге дайынсыңдар ма және оған көліктер туралы білетіңдеріңді айтасыңдар ма? Балалар: Иә, дайынбыз! Ой дамыту. Беседекада жаспырылған көлік суреттерімен жұмыс. «Көлік» сөзінң өзі қозғалысты білдіреді. Сондықтан көлік әдетте кеңістікте қозғалатын нәрсе деп аталады және бір мезгілде жүктер мен адамдарды тасымалдады. Мен біздің топта кімнің тапқыр, ұшқыр екенін білгім келеді. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақтар тыңдау:	Дид ойын: «Ненің даусы?» (бейне таспадан машиналардың гүрілдеген дауыстары естіледі) -Балалар бұл ненің дауысы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинаның келген кім екен біріміз есік жаққа қарайықызы. Тосын сәт. - Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр. Ол бізден көмек сұрап келіпті. -Кәне қонжықпен амандасайық. Қонжық: Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші? Ой дамыту. Қазір көліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы: суда жүзетін, жерде жүретін, әуеде ұшатын және жер асты көліктері. Жерде жүретін көліктерге: Жеңіл көлік, велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк көлігі. Әуеде ұшатын көлік түрлеріне: Ұшақ, тік ұшақ, зымыран. Суда жүзетін көлік түрлеріне:	Қызығушылықты ояту. Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Қоян: Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктін астынан қорاپ тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын. Ой қозғау. Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қоратты ашып көрейік. Хатты оқу. «Сәлем менің қымбатты достарым!» Сендердің алдарында қорап жатыр, қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласыңдар. Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Төрт аяғы дөңгелек Қозғалады орнынан,	Қызығушылықты ояту Өлең оқу. «Жолың болсын!» - дейді -Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді апам. Атам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жолың болсын!» - айтамын, Алыс жолға шықса кім. Ой қозғау. Өлең не туралы айтылған? Жолаушы деген кім? Алыс жолға адамдар немен шығады? Көлік дегеніміз не? Көліктің қандай түрлері бар? Көліктерге не жатады? Көліктердің қандай пайдасы бар? Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады Сергіту сәті. «Бағдаршам» бағдаршамның қызыл көзі
--	--	---	--	--	---

жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады. Балаларды бақылау. Сергіту сәті. Біз ауада ұшамыз, (қолдар екі жасаққа, дене алға еңкейтілген) Кемде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, алысқа қараймыз) Көліктен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қолдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз) Пойыз бар жылдамдықпен жүгіреді (қолды шынтақтан бүгіп, пойыз қозғалысы) Дид ойын : «Кім нені басқарады» Шарты: ойын доп арқылы жүзеге асырылады Мақсаты : Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану - Ұшақпен кім ұшады? (ұшқыш) - Көлікті кім жүргізеді? (жүргізуші) -Зымжанды кім басқарады? (зарышкер) -Кемені кім басқарады? (капитан) -Тікұшақты кім басқарады? (ұшқыш) - Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші) - Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші) - Сіз атаған нәрсені бір сөзбен қалай атауға болады? (мамандықтар) Біз не туралы әңгімелестік? Көлік түрлері туралы әңгімелестік Балаларды мадақтау. Денешынықтыру	1. Тізбектелген көп үйлер, Көшіп жүрген көк үйлер. Поэзд. №1 карточкамен жұмыс. Поэзд құрастыру. 2. Құс сияқты құс емес, Жүрсе де тым биікте, Қақпайды бір қанатын Жүрсе де тым биікте Ұшақ №2 карточкамен жұмыс. Ұшақ бөліктерін біріктіріп жапсыру. 3. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. Қайық №3 карточкамен жұмыс. Қайық ескегің мүсіндеу. 4. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. Машина №4 карточкамен жұмыс. Машина туралы тақпақ айту. Сурақ-жауап Бұларды бір сөзбен не деп атаймыз? Көліктер Дид ойын: « Көліктің дұрыс тарат » Балалардың алдында су, жер, ауа бейнеленген карточкалар беріледі және шағын инлюстрациялар көліктері бар карточкалар беріледі. Балаларм қажетті категорияны атайды және байланыстырады. Балалар, қалай ойлайсындар, көлік өздері жүре ме, әлде адам басқара ма? Балалар : Адам басқарады. Дид ойын: « Мен бастаймын сен аяқта » Шарты: Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер аяқтайсындар. - Пароход жүзіп келеді, ал	Кеме, қайық жатады. Сергіту сәті. Машина жүргізу. Қолыңды қойда рөлге, Моторға қосыл гүлде, Дөңгелекке жел толтыр, Машинаға тез отыр. Басқышты басамыз, Жүреміз енді зұлаймыз Шығармашылық бұрыш. Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен Дид ойын: « Сиқырлы текше » Шарты: Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру, бояу, бөлігін жапсыру. Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілдерін көрсету, түсіндіру. 1 топ қызыл текше – жеңіл машина суретін бояйды. Тақпақ: Машина Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды. 2 топ сары текше – ұшақ құрастырып жапсырады. Тақпақ: Ұшақ Ұзын құйрық иелік, Иinelікке тимелік. Ұшақтарды жасадық Иinelіктен үйреніп. 3 топ жасыл текше – қайық мүсіндейді. Тақпақ: «Қайық» Шығып қала иетіне, Суға салсам қайықты	Жүреді ол дөңгелеп, Жүйткіді желменен, Дауысы бар гүлдек. Жауабы: Машина. Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қарапта бірдеңе бар. Қоян: Ішінде не бар, көретінін. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады? Қоян, көңілді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз. Дидактикалық ойын « Суреттерді жина » Шарты: Қызыл суреттерді құрастыру. Суретте не бейнеленген? Балалар: Ұшақ, Дұрыс Сендер білесіндерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады. - Сендер ұшақпен ұшқыштарын келеді ме? Балалар : Иә. Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болындар. Сергіту сәті. Ұшуға дайындаламыз - топтен жүгіру, қолдар екі жасаққа. Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді. Тене-теңдікті сақтау - қолдарың екі жасаққа тік ұстау. Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жасаққа. Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру. Біз қонамыз – тізені бұғу. Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы	жанғанда балалар түп- түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді. Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлеу 1- орталықтағы балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету. өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру. 2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру. 3-орталық жол үстіне машинна суретін жапсыру. 4- орталық зебра жол мүсіндеу. Сурақ-жауап Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды? Бағдаршамда неше түс бар? Ойын: «Сақ бәлі» Шарты: Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру). Ә. Табығдиештің « Бағдаршам » өлеңі Қызыл көзін ашқанда, аяғыңды баста алға. Сары көзін ашқанда, қарғап
---	---	---	---	--

Балалармен амандасу Шеңбермен жүру. Мәрипен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру.. Жалпы даму жаттығулары: 1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру 2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек-кезек көтеру 3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру 2. 2 қолды алдына апару 3. 2 қолды жанына апару 4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде, аяқтар ашақ тұрады, оңға, солға бұрылу 5. Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру 6. Терең дем алу Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы 1. Алға жылжып допқа дейін секіру. 2. Дөңгелек астынан еңбектеп өту. Қимылды ойын: «Аққу-қаздар». ойыны: Ойын шартымен таныстыру Қорытынды: Балаларды мадақтау.	машина ... - мінеді, Трамвай жүреді, ал ұшақ ... - ұшады, Ұшақ ұшады, ал автобус ... - жүреді, кеме жүзеді, ал пойыз ... - темір Жарайсыңдар. Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды» Міндеті: зейінді дамыту. Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе көлігі болса – қанаттарыңды қолмен көрсету керек, қолды екі жаққа созу. Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады. Трамвай аяқтарыңды тоғылдату. Ұшақ, автобус. Жарайсыңдар! Ал біздің бейтаныс досымыз жүктерді қандай көлікпен жеткізе алады. Балалар: жүк көлігімен. Біз оған жүк көлігінің суретін түсіріп жіберейік Тәрбиеші: Сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар, сондықтан мен сендерге бояу үшін мына суреттерді беремін. Педагог көлікті бояу парактарын таратады. Балаларды мадақтау.	Ағын судың бетінде Қалт-қалт етіп келеді. Балалар жұмыстарын баалау. Қорытындылау. -Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық? -Ол көліктер не үшін қажет? Қолжықпен қоштасу. Дене шынықтыру Балалармен амандасу Шеңбермен жүру. Мәрипен жүру; Аяқтың ұшымен жүру; Өкшемен жүру; Жүгіру. Тыныс алу жаттығуы. 3 қатарға сапқа тұру.. Жалпы даму жаттығулары: 1. Басқа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, басты оңға, солға бұру 2. Иыққа арналған жаттығулар: қолдар белде, аяқтар бірге тұрады, иықты кезек-кезек көтеру 3. Қолға арналған жаттығулар: 1. 2 қолды жоғары көтеру 2. 2 қолды алдына апару 3. 2 қолды жанына апару 4. Белге арналған жаттығулар: 2 қол белде, аяқтар ашақ тұрады, оңға, солға бұрылу 5. Аяққа арналған жаттығулар: оң аяқпен 5 рет, сол аяқпен 5 рет, екі аяқпен 5 рет секіру 6. Терең дем алу Негізгі қимыл қозғалыс жаттығуы 1. Алға жылжып допқа дейін секіру. 2. Дөңгелек астынан еңбектеп	қорықта тағы да суреттер бар. Дид ойын: «Көліктер» Шарты: Балалар көліктің суретін жинайды. Ой дамыту. -Көліктер қандай бөліктерден тұрады? -Оны кім жүргізеді? -Көлік не үшін керек? Сұқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық Дид ойын: «Бұл не?» Шарты: Балалар кемеңің суретін жинайды. Сұрақ – жасау Кеме қандай көлік түріне жатады? Кемеңі қайдан көруге болады? Кеме машина жолмее жүре ала ма? Кеме суда жүреді, оны қанаттан басқарады. Қоя: Маған әдемі кемеңің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Дайын кеме суретін бояу. 2-топ: Теңіз суретіне кеме суретін жаспыру. «Құрметті достар» Сіздер сұқырлы қораттың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сұқырдың жоғалмағаны үшін қоратты жасау керек. Ұшақты, машинаны және кемеңі бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сұқырлы қоран жабылады. Дид ойын: «Кім жылдам» Шарты: Жұмбақ шешуін	қалма аспаға. Жасыл көзін ашқанда, жүре бергін жасқанба. Балаларды мадақтау. Музыка Тақырыбы: Дәрумендер досымыз. Балалармен амандасу. Проблемалық сұрақ: Пайдалы және салауатты тағам деген не? Педагог балалармен пайдалы және пайдалы емес тағам туралы әңгіме өткізеді. Музыка тыңдау: Дауыс жаттығулары: «Жоғарыға шығамыз, төмен қарай түсеміз». Әуенді біртіндеп көтеріп, жоғары дыбысқа жеткенде дауысты қаттырақ шығарып, айқайламай, демді үнемдеп шығарып, біртіндеп төмен қарай түсеміз. Ән айту: «Жемістердің пайдасы» (муз. Ә.Қонысбеков, сөзі Ғ.Қонысбекова). Педагог әнді орындап, таныстырып болған соң, әннің не туралы айтылғанын әңгімелейді. Балалардан не туралы айтылып отырғанын сұрақ-жауап арқылы сұрайды. Әннің көңіл күйі туралы, қарқыны қандай күйде жазылғаны туралы түсінік алады. Ән орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үйлесімді
---	--	--	--	--

			өту. Қимылды ойын: «Ақху- қаздар». ойыны: Ойын шартымен таныстыру Қорытынды: Балаларды мадақтау.	тауып, қоратты жабу. Жүктер мен адамдарға қызмет етеді, Түрлері көп жүретін Көкте зулап, суда шулап, Құрлықта зырғып жүреді. Жауабын кім біледі (Көлік) қорап жабылады. Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме? Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар, мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін. Қош бол достар. Сау бол, қоян. Қортынды: Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік? Жарайсындар.	орындауларын талап етеді. Дид ойын: «Атын ата» Шарты: суреттегі жемістермен көкөністерді атау. Ойын : «Жемістер мен көкөністер» Шарты: Жемістермен көкөністерді айырып жинау. Жемістерді қызыл себетке, көкөністерді жасыл себетке жинау.
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен:	Карточка №10 Күннің көзін бақылау.	Карточка №11 Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)	Карточка №13 Аула сыпырушының еңбегін бақылау.	Карточка №14 Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.	Карточка №15 Ауа-райын бақылау.
ЖАЗ СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫ. (карточка қосымша тізілген) Эстафеталық ойындар. 1. Допты себетке салу Допты секіртіп барып себетке түсіріп, секіртіп алып қайтадан допты келесі ойыншыға ұсынады. Қай команда допты себетке көп түсірсе, сол команда жеңіске жетеді. 2. Кезгіп Тізілген кезгиді кіші доптен соғу арқылы құлатып, ұнай жинайды. Қай команда көп құлатса, сол команда жеңіске жетеді.					
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық				
Түскі ас	ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтау білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық	Жаттығу кешені №7 Балалар тұрайық	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық

шынық-тыру шаралары.	Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Аунап, қунап ашайық, Самал жел бізге желітсін, Ұйқымызды ашайық
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұзыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру.	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұзыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру.			Музыкалық залда ойып «Тақия тастамақ» Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарсама-қарсы жүзгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз.
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар үсте лүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Шатастырма» Көктемде қар жауады. Қазір күз мезгілі? Көктемде қар ериді? Көктемнің бірінші айы -наурыз Қыста жатаырақтар сарғаяды? Жылмезгілдері: қыс, көктем, жаз, күз. Жаз ең суық жыл мезгілі? Күзде бәйшешектер өседі? Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Жазда балалар оқиды?	«Көбелек» Табаларын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып, білектерін айқастырып, табанын құшақтап отырады. Тізеден бүгілген аяқпен, ырғақты серітеліп тербеліс жасайды. Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп, тізесін көтеріп, қолын түсіреді. Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат қағып алысқа ұшып кетеді. Шаналақ Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады. Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шаналақ созуға тиісті. Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай? Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші. Көңілді болғанда не істейміз?	Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету. Ойын барысы: Бөлме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып, хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жсанұяда» 3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді.	Шынықтыру шаралары Тыныс алу жаттығулары «Итбалық» - отырып бір қолын ішіне, екінші қолын кеудесіне қою; ішін тартып демін ішке алу, кеудесін төмен түсіріп, ішін жәберіп томпайтып ауаны сыртқа шығару. «Басын бұру» - түзу тұрып, аяғын иық деңгейінен сәл кішілеу ұстау; басын бір жағына бұрып дыбыспен демін ішке тарту, басын екінші жағына бұрып дыбыспен демін сыртқа шығару. «Кеудені бұру» - түзу тұру, аяқ арасы ықпан сәл кеңдеу; қолдары дененің бойымен; денені бұрған сайын дыбыспен; қысқа, демді ішке жұту; демді сыртқы шығарады. «Көкжиек» - түзу тұрып, қолдарын шынтақтан көтеріп, алақанды көрсету; дыбысты қысқа дем алу, демді мұрыннан шығару және сауақтарын жұдырыққа қысу.	Музыкалық залда ойып «Тақия тастамақ» Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларды шеңбер бойына тұрғызады, әуен ойнап тұрады. Тәрбиеші тақияны алып балалардың артында жүреді. Әуен тоқтағанда екі баланың ортасына тастайды. Балалар орнынан тұрып, шеңбер бойымен бір-біріне қарсама-қарсы жүзгіреді. Тақияны кім алса, сол жеңімпаз.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.				
Серуен	Картотека №10 Күннің көзін бақылау.	Картотека №11 Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б.)	Картотека №13 Аула сытырушының еңбегін бақылау.	Картотека №14 Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.	Картотека №15 Ауа-райын бақылау.
СЕРУЕН КАРТОТЕКАСЫНАН. ТАҢЕРТЕНГІ СЕРУЕН КЕЗЕҢІН БЕКІТУ Ұсақ сауақ математикасын дамытуға және майтабаның алдын алуға әсер етеді. 1. Алақанға арналған «Кіргі» жаттығуы. Тікенек допты алақанға салып, айналыдыру. 2. Табанға арналған жаттығу. 3. Бақайға арналған жаттығу					
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен	Ата-аналарға сауанама тарату. Психолог кеңесі	Кеңес. Бала өміріндегі ертегінің маңызы.	Ата –аналарға: Балалардың тазалығы

Жазғы сауықтыру кешіне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы 3- апта

Білім беру ұйымы «Ұлан-2017» бөбекжай балабақшасы

«Балауса» орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 19.08 – 23.08.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін көтеру, балалардың үсті-басына көңіл. Денсаулығына, тазалығына назар аудару. Балаға жағымды жағдай туғызу. Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Балалармен демалыс күндері туралы әңгіме жүргізу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, Үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Балалармен жазғы киімдер жайында әңгіме жүргізу Кім кетті? Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттырып, байқампаздыққа тәрбиелеу.	Балалармен денсаулық, тазалық туралы әңгіме жүргізу Қақпа ішінде Ойынның шарты: Балалар бөлменің бір қабырғасын бойлай қойылған орындықтарға жайғасады.	Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз Қоңырау қайдан естіледі? Мақсаты: Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады	Спорт – көркі өмірдің, Спорт - досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, толарсың, « Айдаһардың құйрығы » Мақсаты: Балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу.	Шынықсаң шымыр боларсың, Сауығып айдай толарсың, Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боларсың, Қимылды ойын: «Аралар» Мақсаты: балалардың зейінін, есту қабілетін дамыту.
Таңертеңгі гимнастика	Тағыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын дамыту. Баланы салауатты өмір салтына тәрбиелеу				
Таңғы ас	Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жегуге кеңес беру. Ас ішерде күнде біз Сөйлемейміз күлмейміз Астан басқа өзгені Елемейміз, білмейміз				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҰІӨ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу.. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырыл ған іс-әрекет	Қызығушылықты ояту. «Сурет көрмесі» әдісі Дид : «Таныс тағамды таңда» Шарты : Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды. Орнақ сұрақ : Тағам адам үшін қанишалықты қажет деп ойлайсыңдар? Ой қозғау : 1. Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай? 2. Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек? Балалардың өз ойы Тосын сәт : Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келінті, балабақшадағы тоғтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. Дәрігер : Сәлеметсіңдер ме,	Таңғажайып сәт: Микроб : Қонаққа келеді менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жұмдай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын. Тәрбиеші : Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо иә? Балалар : Иә, апай! Микроб : Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіңдер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап	Көңілді шеңбер Қайырлы таң күлмдеген жүздер! Қайырлы таң күн мен құстар! Барлығы мейірімді, сенімді болсын. Қайырлы таң кешке дейін созылсын! Балалар, бір-бірімізге күлмейік, Ой қозғау : Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Негізден олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары) Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары). дұрыс тамақтану қажет. Ол негіз білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам).	Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!) Бір-біріңізге тағам қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз? Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады. (Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.) -Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-біріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір- біріне денсаулық тілейді. Ой дамыту . Денсаулық үшін тағам не қажет? - Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз,	Суреттер әлемі. Шарты : Әр түрлі иллюстрациялар қарау. Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім. Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі. Дид ойын : «Жемістерді жина» Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1, 2, 3 деп айтамыз. – Ал қазір біз оларды
--	---	--	--	--	---

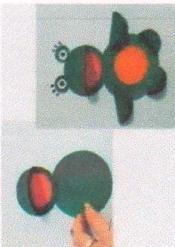
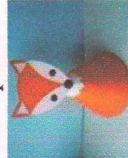
балалар! Дәрігер: балалар қазір өздеріңді қалай сезінесіңдер? Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па? Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серулендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Дентіміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жасуіміз керек, жемістерден жасалған шырғандар ішуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек. Дәрігер: Сендер қандай жаттығулар білесіңдер? Маған көрсетіңдерші? Денешынықтыру. Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүзреді, қолды жсанға созып, өкшемен жүзреді. Баяу жүзгіру, жылдам жүзгіру Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: Б. қ: 1. Аяқтары алысқа, қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек, басты солға қисайтып қайтасу. (5 рет) Б. қ: 2. Аяқтары алысқа, қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойынша алдыға қарай айналдырамыз 5-8 – қолымызды шеңбер бойынша артқа қарай айналдырамыз. Б. қ: 3. Аяқтары алысқа, қолдарымыз басымызда. 1- оң жасқа еңкето, 2- б. қ.	тастаймын. Балалар: Біз сіздің сиқырыңызға сенеміз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті. Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру. Шарты: Балалар берілген жемістер мен көкөністерді А және С топтарына бөліп орналастыру керек. Тәрбиесі: Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Балалар, бізге балабақшаңыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік. Ой, ой, ой мен кеттім, мен кеттім микроб қашып кетеді. Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс. (Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жесу керектігі туралы айтып береді) Серату сәті: Дәрумендер – тірегің, ABC деп аласың. Жетіспесе бірі оңын, Ауырып сен қаласың. Тәрбиесі: Балалар, дәрумендер тек қана	Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап» Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек. Тәрбиесі: Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік. Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма. Тәрбиесі: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар. Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады? 1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)? 2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)? 3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)? 4. Иісі бойынша? 5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)? Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік. Ой дамыту. Сурақ – жауап. Апельсин қайда өседі? (ағашта) Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе? Балалардың жауаптары.	витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз. - Дұрыс тамақтану – азаға пайдалы өнімдер. Шарты: «Қызыл, сары, жасыл» Мен сендерге тағамдарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жесуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс). Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды пәрсені таба аласыз. Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер» Балаларды екі командаға бөлу. Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, киші ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен тоқтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек. Дид ойын: «Ғажайып сомке» Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім. - Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.) Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады? 1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау. 2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші). 3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл). -Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады. Жемістерден қандай тағамдар	зертханамызда тексеріп көрейік. Тәрбиесі: -Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон). - Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады. - Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек. - Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз. Негізден бұл жемістер деп ойлайсыңдар? Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас? 1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ); 2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші); 3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл); 4. Дәміне қарай. Тәрбиесі: -Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік. Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі. Тәрбиесі: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.
---	--	--	--	--

3 – сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып, отырамыз. 5 – б.қ. Б. қ.: 4. Аяқтары ашық, қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басымызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басымызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солай қайталау. Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру. Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру. /15-20 секунд. Тыныс алу жаттығуы: мұрымен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл-жасалғылары: 1. Допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алу. 2. Тізерлеп тұрған күті допты өз айналасында домалату Қимылды ойын: «Қу түлкі» ойыны: Ойын шарты: Балалар шатпандыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.	жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер анайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады. — Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермеказдан дөңгелек тәрізді пішінін түрлі дәрумендер жасайды). Ғалымдар бұрышы. Тәжірибе №1 Жемістер - оларды қалай жегуге болады? Мақсаты: Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету. Құрал-жабдықтар: жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табактар, жеміс компоттары бар стақандар. Жүргізілу барысы. Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді ниязды қолданып көрейік.	жасамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз
---	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ғалымдар» Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе» Мақсаты: жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету Құрал-жабдықтар: жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қыяр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, ұлайтқыш, баға. Жүргізу барысы: Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атуаларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын үлкейткіш ғырек арқылы қаруды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), баламен беріктігін тексеру. Қорытынды. Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған. № 2 Тәжірибе. Күннің өсімдіктің тияздың өсуіне әсері» Мақсат. Өсімдіктер өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз Құрал-жабдықтар: 2 иiam, 2 контейнер топырақ. Жүргізу барысы:	ишкі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды. Педагог балалармен бірге келтірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді. Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің депемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар. Іс-әрекетті бағалау кезеңі: — Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен? — Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады? Тәрбиеші: Балалар сендер ұға жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберетті.	болікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді. Денеңиынықтыру. Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолды жоғары көтеріп, аяқ ұшымен жүреді, қолды жсанға созып, өкшімен жүреді. Бауу жүгіру, жылдам жүгіру Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: Б. қ: 1. Аяқтары ашақ, қолдары белде. басты оң иыққа қисайту иықты көтермеу керек, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет) Б. қ: 2. Аяқтары ашақ, қолдары иықта. 1-4 қолымызды шеңбер бойына алдыға қарай айналдырамыз 5-8 — қолымызды шеңбер бойына артқа қарай айналдырамыз. Б. қ: 3. Аяқтары ашақ, қолдарымыз басымызда. 1-оң жаққа еңкею, 2- б.қ. 3 — сол жаққа еңкею, 4- қолымызды алдыға созып,	тәтті, Дәруменім пайдалы. Кім менің шырынымды ішеді Сол ақылды болып өседі. (Апельсин). -Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары) Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық. №1 тәжірибе. «Бауу – биітау». -Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді арышып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті. Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме? нені болжасау болады. Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. Қабықты суға салайық. "Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр". Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы қарау. Қорытынды: сондықнан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік. № 2 тәжірибе «Жүзімге не	-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, тиябен сурет салуға бола ма? - Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды Пияз сурет салады ма? - Иә - Плюс қойыңыз. Қандай түс? Жасыл - Шеңберді жасыл түске боя. - Жарайсың! Назыз ғалым! №2 тәжірибе. Көкөністер қызылша, сәбіз - Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз. Нәтиже бізге әксіз жасауға көмектеседі шығу. - Сәбіз салады ма? - Иә -Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз? - Плюс Шеңбер қандай түсті болады? -Дұрыс қызыл сары. Жарайсың! - Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз №3 Тәжірибе. Жидектер қарақат, таңқурай - Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз. Нәтижені сызамыз.
---	--	---	--	--

	1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады. Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз. 2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, тияз бірнеше күнде жасылға айналады. 3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен? Қорытынды. Жасыл күйде бояу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет. Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.	отырамыз. 5 – б.қ. Б. қ.: 4. Аяқтары алысқа, қолдарымыз жанда. 1- қолымыз басамызда, 2- қолымыз жоғары, оң аяғымызды артқа қойып, өкшемізді көтереміз, бүгеміз. 3- оң аяғымызды қоямыз, қолымыз басамызда. 4- б.қ. Сол аяқпен де дәл солдай қайталау. Б. қ.: 5. Аяқтарды біріктіріп ұстау, орында тұрып, қолды шынтаққа дейін бүгіп, тізені барынша биік көтере жүгіру. Б. қ.: 6. Аяқтарды біріктіріп ұстау, қолдар белде, орында тұрып алға, артқа, оңға, солға секіру. /15-20 секунд/. Тыныс алу жаттығуы: мұрынымен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл-жаситығулары: 1. Дотты бір-біріне төменнен лақтыру және қазып алу. 2. Тізерлеп тұрған күйі дотты өз айналасында домалату Қимылды ойын: «Қу түлкі» ойыны: Ойын шарты: Балалар шапшаңдыққа үйренеді. Балаларды мадақтау.	болады?» Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды, олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады. Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанда» бірнеше рет жалаасады. Тәжірибе №3 «Сиқырлы лимон». Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз, Екі стақанға құямыз. Стақандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін байқауға болады. Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық; апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгерттеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады. Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.	- Қолымызды сүртпеіз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз. - Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік? Балалардың жауаптары. -Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік. - Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі наторморт аламыз. - Жарайсың! - Балалар сендерге зертхана ұнады ма? - Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды? - Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен? Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық. Қорытынды Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс кигілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			
Серуен:	Карточка №12 Ауа – райын бақылау.	Карточка №25 Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау.	Карточка №17 Ағаш жапырақтарының түсін бақылау.	Карточка №16 Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету.
	Музыкалық ойындар			Карточка №8 Бағдаршамды бақылау

Шортан Мақсаты: Музыка әуенімен еркін билеуге баулу. Көрнекіліктер: Шортан мен кішкентай балықтардың бет пердесі.					
Шарты: Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар. Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтарды қуалайды. Кішкентай балықтар: бұл-бұл-бұл деп әндететін қашады.					
Ұсталған балық тапқақ немесе ән орындайды.					
Түлкі мен қаздар Мақсаты: Кейіпкер роліне еніп, музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру.					
Көрнекіліктер: Түлкінің, қаздың бет пердесі. Ойынның шарты: Түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді.					
Қаз бейнесіне енген бала, әндете жасау береді. Түлкі қазды қуады. Ұсталған қаз әнмен, тапқақпен айыбын өтейді. Түлкі: -Қаңқ, қаңқ қалың қаз, Ұстап жеймін қарным аш!					
Қаздар: -Қой, қой түлкі, сұм түлкі, Балапандар әлі жас!					
Серуеннен орау	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстарды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық				
Түскі ас	ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртінуді, сүзгілерін өз ұшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қыжымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жаздай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	№11. Ояну Қандай асжап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйқым шайдай ашылды	№2.1. Ояну Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық	№31. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық	№41. Ояну Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық	№51. Ояну Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шаталақты ұрайық Орнымыздан тұрайық
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Жанысу Тақырыбы: Жеміс-жидекке арналған себет Ой қозғау. Сұрақ жасау. Балалар базу – бақша дегеніміз не? -Онда не өседі? -Бау – бақшада өсетін көкөністер бізге пайдалы ма? - Көкөністерден не жатады?? - Жемістерге не жатады? Қызығушылықтарын ояту. Кіріп келеді. Балалардан көмек сұрайды. Жеміс, көкөністер жинауға себет керек екенін айтады. Топқа бөлу. 1-топ Жемістер 2-топ Көкөністер 1-топ қазғды қиып желімдеу арқылы себет жасапсырады.	Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шеше білу. Жұмбақ шешуіне қатысты сөйлем құрау. Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары Өзі аңы, Бірақ, Дәмді етер асты. (Тұз) Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. (Пияз) Алыстан қарасам атақ, Татып қарасам тәтті-ақ. (Қашп) Табиғат туралы жұмбақтар Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) Үй үстінде алтын тас, Алайын десем табылмас. (Жұлдыз)	Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «Бақаға дос сыйлаймыз» Миға шабул. Жұмбақ жасыру. Сулы жерді мекендеп, Құрлықта да секеңдеп, Шыбын-шіркей аңиды, Жемге қашан жетем деп. (Бақа) Суретпен жұмыс. Бақа туралы түсінік беру. 2 топқа бөлу. 1-топ. Үйбұрыш пішіндерден бақаны құрастырады.	«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру. Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою Балалар ойнап жүріп нені көрді? Ұяда не бар екен? Балалар не істеді? Балалардың үйіне алып келгеннен кейін не болды? Әкесінің сөзінен кейін балалар қайтті? Балалардың жасағаны дұрыс па? Балалар не істеу керек еді? Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық, Оңға қарай иіліп,	Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «Ормандағы түлкі» Миға шабул. Жұмбақ жасыру. Өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (Түлкі) Тосын сәт. Түлкі келеді. Балалармен амандасады. Көңілсіз. Орманда жалғыз қалған. Көп дос керек екенін айтады. Балалар түлкіге көмектесеміз бе?

	2-топ ермексазды есу арқылы себет жасайды. Балаларды бақылау, жеке көмек көрсету. Сергіту сәті Алма баққа барайық Алма теріп алайық. Ең үлкенін, дәмдісін Анамызға сыйлайық! Балалардың жұмыстарын қорытындылау. Галерея шарлау әдісі. Балалардың жасаған себеттерін кіргізе беру. Кірі қуанып, рахмет айтып қоштасады. Қорытынды. Не қонаққа келді? -Қандай көмек сурады. Не жасап бердіңдер? Балаларды мадақтау.	Жылт-жылт етеді, Жылздан өтеді (Су)	 2-топ. Дөңгелек пішінен бақаны құрастырады.  Балалардың жұмыстарын бақылау. Жеке көмек көрсету. Бақа туралы өлеңді жаттау	Солға қарай иіліп Бір отырып, бір тұрып, Топқа бөлу. 1-ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жасайды. 2-ші топ қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастырады. 2 топқа жұлдызша беру. Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр» Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.	Топқа бөлу. 1-топ түпкіні конус жасау арқылы жасайды.  2-топ түпкіні геометриялық пішіндерден қып жасайды.  Көрме ұйымдастыру. Түпкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады. Балаларды мадақтау.
Серуенге дайындық Серуен	Картотека №12 Ауа – райын бақылау. Таза ауада ұйымдастырылған ойындар Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.	Картотека №25 Ойын аясындағы өзгерістерді бақылау. Таза ауада ұйымдастырылған ойындар Қимылды ойын «Тақия тастамақ» Мақсаты: балалардың зейінің дамыта отырып, жылдамдыққа үйрету.	Картотека №17 Ағаш жатырақтарының түсін бақылау. Таза ауада ұйымдастырылған ойындар Қимылды ойын: Жасыл қыяр» Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдыққа үйрету.	Картотека №16 Құстарды бақылау. Түрлерін айыра білуге үйрету. Таза ауада ұйымдастырылған ойындар Қимылды ойын: «Аңшы» Мақсаты: балаларды шатиандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.	Картотека №8 Бездаршамды бақылау Таза ауада ұйымдастырылған ойындар Қимылды ойын: Өрмекші мен шыбын» Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыс, бақылағыштығын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

Жазғы сауықтыру кешеніне арналған тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы «Ұлан-2017» бөбекжай балабақшасы
 «Балауса» орта топ.

Балалардың жасы: 3 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі : 26.08 – 30.08.2024ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу	Ата-аналармен аман-дасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу. Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жасадай орнату.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Достық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан Дид ойын: «Дауысынан таны» Мақсаты: Балалардың үй жануарлары туралы және қалай дыбыстайтындығы туралы түсініктері қалыптасады.	Санамақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлажытпай жеткізе алады, диалогтысөйлеуді үйренеді.	Тереңдет ойынды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жоралап. (Б.Бөрібаев) Дид ойын: «Бау да ма, бақшада ма?» Мақсаты: Балалар көкөністер мен жемістер туралы түсінеді.	Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгіретік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық. Тік көтеріп, қозғайық. Тымсызбыр да болмайық Алғақарайозбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Дид ойын: «Заңдылығын тап» Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, заңдылықты қоя білу дағдыларын дамыту.	Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қазамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қазамыз. (Б.Бөрібаев) Дид ойын: «Ормандағы аю» Мақсаты: Балалар ептілікке, шатиандыққа дағдыланады.
Таңертеңгі жаттығу	Таңғы жаттығу кешені Жаттығу түрі - сылдырмақ , әуенмен. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуын жасай отырып, баланы шыңдау. Тамыз айының 5-аптасына арналған жаттығу кешені қосымша тігілген				
Таңғы ас	Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз. Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жсуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	ҰОҚ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктерді реттеу. Балаларды ұоқ-не сұрақтар қоя отырып дайындау, балалармен өзара әңгіме жүргізу.				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдасты рылған іс-әрекет	Ғажайып сәт. Аудио дыбыс. Орман тұрғындары өте көңілсіз, олар орманда қатты дауыл соғып, содан әлсіреп қалған. Тиін ағаш діңіне шыға алмай, қоян секіре алмай, түлкі жүгіре	Қызығушылықты ояту. Бүгін біз айналамыздағы барлық нәрселерден сары түсті іздеуді жалғастырамыз. Ал бізге ол үшін «Күн және оның балалары – күн сәулелері туралы» ертегісі көмектеседі. Бірақ алдымен күнді табуымыз керек.	«Көңілді доп» Доптармен ойнау қызықты. Бірақ мұндай ойындардың өзінде доптен ойнау кезінде қауіпсіздік ережелерін ұмытып қалсаңыз, қиындықтар туындайды. Доппен ойнаудағы қауіпсіздік.	Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу Күндіз бар да, түнде жоқ; Онсыз өмір мүлде жоқ. (Күн) Бүгін бізде қуанышты күн болғандықтан, шуақты күн бізді далада күтіп тұр. Ол жылулық пен қуаныш әкелді.	Тосын сәт. Есік қағылып хат келу. Ой қозғау. -Бұл хат кімнен деп ойлайсыңдар? Бұл хатты Ернар мен
--	--	--	---	--	--

аяқтап секіру (10-15 секунда) Тыныс алу жаттығулары: «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпта келу. Негізгі қимыл-жаттығулары: 1-2-2,5 м арақашықтықтағы нысанға құм салынған қатшықты лақтыру 2. Аяғын бірге, аяғын алшақ қойып ырықпты секіріу Қимылды ойын: «Құстар» Ойын шартымен таныстыру Қортынды. Балаларды мадақтау	пайда болды. Бұл қабықшалар жарылып, балаландары пайда болды. Күн нұры оларды қатты ұнатып, алтын бояуды шашып жіберді, тауықтар сарғайып кетті. Ана тауық балапандарына кел менімен бірге жүріңдер, мен сендерге жердегі қателерді, құрттарды іздеуді үйретемін. Олар серуендеуге кетті, ана тауық оның соңынан ерді. Ал көзге ана тауық балапандарымен мен күн нұры төгілген тату отбасы келді. Бүршіктердің арасынан бір сәуле сырғып өтті, алтын сары бастары бар гүлдерді шығарды. Бұл одуванчиктер. Одуванчик сары түсті. Балалар, одуванчиктер күнге ұқсай ма? (Балалардың жауаптары) Ал олар қалай ұқсас? Иә, күн де, бәйшешек те сары. Одуванчик тауықтарға ұқсай ма? (Балалар: Иә.) Олар несімен ұқсас? Дұрыс! Ал одуванчиктер мен тауықтар сары. Содан кейін тауықтар көгәлден жүзгіріп өтіп, сары бәйшешектерді иіскей бастады, содан кейін сәулені қуып ойнады. Осылайша күн аспанға қайтып, балаларымен бірге бұлттың артына ұйықтауға кетті. Одуванчиктер бастарын жсауып тастап, көгәлде тек ана тауық пен балапандар ғана қалды. Ана тауық қатты айқайлады, балапандар оған жүзгірді және олар ұяларына бірге кіріп кетті. Осымен күн мен күн сәулесі туралы ертегіміз аяқталды. Бірақ күн өз көрінісін қазаға қалдырып, балаларының суретін салуды сұрады. Біз не сурет саламыз? Балалар: Күн шуағы. Тәрбиеші: Бірақ күн сәулесі қарындаштардың біріне тығылды. Қане, олар қандай қарандашқа	дамты. Қолданылатын материалдар: су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз. Процессі: Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп сұға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? Доп қалқып тұрады, ол жеңіл. Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну. - Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді). Қортынды: Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді Қане доппен жаттығу жасайық. Денешынықтыру Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру. Сәлемдесу. (нұсқауларды орындау) Шеңбер бойымен тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау. Негізгі бөлім: Жалпы дамыту жаттығулар: Доппен жаттығу. 1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарсу Допты төмен түсіріп, жерге қарсу	жаман ба? -Егер күн болмаса, не болады? (суық, қаранғы) - Көзінді жем, не көріп тұрсың? (Ештеңе). Күннің көзі тоқтаса, осылай болады. -Жазда күн өте жылы, шөл гүлдер жайқалып өседі. -Күннің түсі қандай? (сары) -Ол қандай пішін? (өңгелек) -Күн біреу, бірақ сәулелер көп. Оған сәуле жасап берейік. Дид ойын: «Күн сәулелері» Шарты: Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жасау. Күн қандай керемет болып шықты. Натіжесі. Бүгін біз күн туралы не білдік. Бұл не? (балалардың жауаптары) -Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.) Мен арқайсына кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпау керексіңдер. Қане бәріміз кішкентай галымдар болайық. Зертханалық алаң. Мақсаты: Күн айналаның бәрін нұрландыратын, адамдарды, өсімдіктерді, жануарларды, жерді, суды жылытатын түсіндіру. Тәжірибе №1. Күн Біздің қолымыз күнді сезіне ала ма? Педагогтың артындағы балалар күннің жылуын сезіну үшін қолдарын күнге созады,	Балаларды топқа бөлу. 1-топ балаларға табиғатқа серуенге барғандағы құрпты деп санайтын өсімдіктер мен жәндіктердің суретін құрастырып түсіндіру. 2-топ балаларға «Табиғаттағы мінез-құлық ережесі» тақырыбында табиғатқа серуенге барғанда нені істеуге болмайды деп санайды, соған байланысты суреттерді құрастыруды ұсыну. Балаларды мадақтау. Жұдызшалар беру. Балабақшаға оралу Сұрақтар ілмегі. Музыка «Көңілді ырақтар» Музыка тыңдау: Ән үйрену: «Көңілді балалар әні» Б. Дәлденбай, Е. Өтемілеулы - Әнде не туралы айтылған? - Ән көңілді ме, әлде көңілсіз бе? - Көңілді әндерді мажорлы, көңілсіз әндерді минорлы деп бөлеміз. Біздің шырқаған әліміз қайсына жатады? Әннің мәтінін қайталап, әуенге ілесе айту. Ойын: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова, А. Асылбек). Балалар шеңберді айнала отырады. Бір бала шетте, балаларға арқасын беріп отырады. Балалардың әжеке ән салғанын тыңдап, кім
---	--	--	---	--

	жасырынғанын біліңдерші? Балалар қарындашты дұрыс таңдап, сары шеңберге сәулелерді бояйды. Жұмысты аяқтағаннан кейін балаларды күн шуағын көрсетуге шақырады. Енді біз кішкентай ғалымдар болып, күнді зерттеп көрейік. Тәжірибе №1. «Күн жүйесі» Мақсаты: Неге барлық планеталар күннің айналасында айналады? түсіндіру. Құрал-жабдықтар: сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп. Тәжірибелік жұмыс Сары таяқша - Күн, ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз. Біз таяқшаны айналырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? .. Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі. Дәлсолдай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бұл мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді. Тәжірибе №2 «Күн мен түн». Мақсаты: - балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіру. Ресурстар: фонарь, глобус. Мұның ең жақсы тәсілі – күн жүйесінің моделі! ... Оған тек екі нәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарикті қосып, оны өз қалаңыздың аясындағы жеріңізге абағыттанңыз. Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды. Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің	2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңанан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, 3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу 4. Аяқтың ұшымен тұрып, доп жанда. Қолды жоғары-төмен «аққудың» қанаты сияқты жасау. 5. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орында секіру. Тыныс алу жаттығулары: «ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі қимыл-жаситығулары: 1. Заттардың арасымен жүру және жүгіру. 2. Қысқа секіртпемен секіру Қимылды ойын: Торғайлар мен мысық Балаларды мадақтау.	алақандарын жоғары көтереді. Қортынды: Күн алақанымызға не жібереді? Жылу. Тәжірибе №2. Күн қайда түнеді. Күндізгі уақытта күннің аспандағы орнын өзгертетініне назар аудару. Қортынды: күннің шығуын бір терезеден, ал күннің батуын басқа терезеден байқауға болады. Тәжірибе №3. Күн сәулесінің қасиеттері. 1. Күн мен көлеңкедегі заттардың температурасын салыстыру. Екі қиыршық тасты салыңыз: біреуі күнге, екіншісі көлеңкеге. Қараңғы болуы үшін қалың ағаш қоратпен жабыңыз. Біраз уақыттан кейін балалармен қай тастың жылы екенін тексеріңіз. 2. Дымқыл резеңке доптар шуақты күнде шығарылады. Балалар шарлардың бірте-бірте құрғағанын бақылайды. 3. Құмды сулау және оның қалай кебетінін балалармен бірге бақылау. 4. Жуылған қуыршақ киімдерін күнге ілу, оның қалай кебетінін бақылау. Қортынды: Күн сәулелерінің қасиеттерін тәжірибе жүзінде байқандай, күн айналадағының бәрін келтіру қасиетіне ие.	екенін ажырату. Отырған бала ән салған баланың дауысын таныса, орын ауыстырады. Әуенді-қимылды қозғалыс: топты үшке бөліп, бірінші топқа вальс ырғағымен қимылдауды, екінші топқа полька ырғағымен секіруді тапсыру, үшінші топқа Қамасжай ырғағының қимылдарын жасату. Қортынды Балаларды мадақтау.
--	---	---	---	--

		қаламызға нұрын иашады. Күн сәулелері жетпейтін жерде бізде түн болады. Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділігін арттыру.			
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.				
Серуен:	Кийну: Серуенге шығу, киімдерінің дұрыс кигілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
	Карточка №7 Жазда гүлдерді бақылау.	Карточка №8 Топырақты бақылау	Карточка №9 Бұлттарды бақылау.	Карточка №10 Құрт – құмырсқаларды бақылау.	Карточка №11 Жапырақты бақылау.
	Жаз серуен картотекасынан Серуендегі ойындар 1. «Пингвиндер». Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталансады. 2. «Өткізіп алмаңыз». Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).				
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шегуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру (тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша) Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиғымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру.				
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары.	№9. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	№10. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күнжылыуыналайық	№11. Ояту Көзімізді ашайық Аунап, құнап алайық, Самал жел бізге желісіп, Ұйқымызды ашайық	№12. Ояту Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергеп ұйқы ашамыз	№13. Ояту Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане барымыз, Жаттығуды жасайық
Бесін ас	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру. ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУ ӘДІСТЕРМЕН ЖҰМЫС				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үс телуісті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Мнемотехника әдісі Дид ойын «Қай мезгілде киеміз?» Мақсаты: мнemo кестемен жұмыс жасай отырып, балалар кiлмдер туралы өз ойларын айта алады.	«Балапан» Белгiлi аймақтарға жeлiм жаспыру, сол жерге көптеп күрiш салу, күрiшiтi абайлап бояу және мақта таяқшаларымен бейнeнi түрлендiру. Күрiшпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.	Көбелек Балалардың табиғат әлемiнiң әдeмiлiгiне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлi түстерiн араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесiн келтiре жасау, екiншi бетiн жасауып, алқақмен сипау. Монотония Симметриялық салу	Жазғы пейзаж Үрлеу әдiсi арқылы жазғы табиғатты бере бiлу. Пейзаж тақырыбын балаға түсiндiру. Бояулардың араласуы Сия тамшысыграфикасы- (кляксография)	«Адамға қолшатыр не үшiн керек» Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестiру. Қолшатырды безендiру Палитра әдiсi- саусақпен
Баламен жеке жұмыс.	«Қайсымы қайда тiрiшiлiк етедi?» Мақсаты: суретпен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмiр сүретiнiң айтқызу.	Дид ойын: «Құстар бiздiң досымыз» Мақсаты: Балалар құстар туралы бiлiм түсiнiп, құстарға қамқорлықпен қарауды бiледi.	Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келедi?» Мақсаты: Бидайды қалай өсiру және одан нанды қалай жасау жөнiнде түсiне отырып, диқашнышлардың еңбегiн құрметтеудi түсiнедi.	Дид ойын: «Суреттi қай жерде қателестi?» Мақсаты: Балалар суреттегi сәйкессiздiктi таба отырып, өз ойын айта алады.	Дид ойын «Әдeмi гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы бiледi. түстердi сәйкестендiре алады.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсiндiру жұмыстары. Кiлмдерiн дұрыс кие бiлуге үйрету. Аяқ кiлмiнiң оң солын түсiндiру. Серуенге шығу.				
Серуен	Карточка №7 Жазда су үлдердi бақылау.	Карточка №8 Топырақты бақылау	Карточка №9 Бұлттарды бақылау.	Карточка №10 Құрт - құмырсқаларды бақылау.	Карточка №11 Жапырақты бақылау.
Таңғы серуендi бекiту. Серуенде эстафеталық жарыстар «Секiртпелi жолдар» Мақсаты: Балаларды белгi бойынша алға жылжуға, тiзенi бүгiп аяқ үшiн көтерiп секiруге үйрету, нақтылық пен шыдамдылық танытуға дағдыландыру. Барысы: Балалар бiр дөңнен екiншi дөңге секiредi. Iздердi басып, қолдары белбеболады					
«Торайдыталамақтандыру» Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа үйретiп, дағдысiзуге дағдыландыру.					
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға балаларын себелсiз балабақшадан қандырмауларын ескерту. Балаңың бүгiнгi жетiстiгi туралы әңгiмелеу. Балалардың тәрбиесiнен сұранып	Ата-анаға: балаға жетi қазақтың ертегiлерiн оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару	Ата –аналармен балалардың тазалақтықтары жайлы әңгiмелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтiн төлем ақысын уақытылы төлем керек екенiн ескерту Балалардың	Ата –аналармен балалардың тазалақтықтары жайлы әңгiмелесу Балаланы балабақшаға уақытында әкeулерiн ескерту.